

Безопасный интернет: увлекательные уроки для школьников

❖❖ Фонд Развития Интернет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации и факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке компании Google подготовили к печати пособие для учителей средней школы «Безопасный интернет». Книга содержит познавательную и аналитическую информацию о том, как изменился мир в эпоху интернета, как меняемся мы сами и наши дети, как взаимодействуют между собой поколения, какие преимущества и какие проблемы несет в себе всеобщая информатизация. Пособие организовано по модульному принципу: учитель, в зависимости от поставленных целей и задач, а также временных возможностей, может самостоятельно сконструировать свой собственный вариант программы для использования в своем классе.

Важной частью книги является «Практикум» — серии уроков для школьников по каждой из тем пособия, состоящих из мини-лекций, игр, тренингов. В ситуации, когда виртуальность и реальность сегодня плотно взаимодействуют, пересекаются и взаимно продолжают друг друга, упражнения практикума направлены не просто на приобретение детьми знаний и навыков использования глобальной сети, а в целом на формирование жизненных навыков подростков в условиях нового образа жизни.

Начиная с этого номера мы будем публиковать наиболее полезные и интересные с точки зрения редакции материалы «Практикума».

**Тема:****Информация в интернете: возможности и риски**

Цель: знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными в интернете, видами позитивного и негативного контента в сети, способами борьбы с вредоносным контентом.

Урок «Информация в интернете: плюсы и минусы»*Время проведения: 45 минут***Упражнение «Киберфанаты против киберскептиков»****Задачи:**

- осознание наличия в интернете широкого спектра возможностей по поиску различного рода полезной информации;
- осознание наличия в интернете негативной, вредной и опасной информации;
- понимание учащимися того, что информацию в интернете нельзя оценивать однозначно: только негативно или позитивно, и поэтому важно научиться разбираться в качестве информации и уметь оценивать ее пользу или вред.

Необходимые материалы: доска, флипчарты, листочки с клейким краем двух цветов.

*Время проведения: 45 минут**Рекомендуемый возраст: 7–9 класс***Процедура проведения:**

Данное упражнение позволяет актуализировать знания школьников о различных видах информации в интернете, а также их представления о позитивном и негативном контенте в сети. Предложенный способ работы позволяет обсудить возможности и риски информации в интернете, опираясь на опыт и знания самих участников.

Этап 1. Сбор данных (10 минут)

Ведущий раздает участникам листочки с клейким краем: по три — одного цвета и по три — другого, например, красного и зеленого. Затем он просит участников написать на зеленых листочках, какая информация в интернете, по их мнению, является полезной и нужной, а на красных — какая информация может быть вредной, негативной или опасной. На выполнение этого задания дается 5 минут.

Затем ведущий проводит на доске вертикальную линию, которая делит пространство пополам. Левая половина доски обозначается сверху знаком «+» (позитивный контент), а правая — «-» (негативный контент). Участники должны подойти к доске и приклеить свои листочки, на которых обозначена полезная информация в интернете, на половину доски, отмеченную «+», а листочки, на которых обозначена негативная информация, — на половину доски, отмеченную «-». После этого все садятся на места, и ведущий предлагает обсудить полученный результат. Как правило, школьники легче и активнее обсуждают позитивную информацию, которую они находят в интернете.

Обсуждение:

- Что было легче вспомнить: полезные или вредные виды информации в интернете?
- Чем «позитивная сторона» доски отличается от «негативной»? Почему?
- Хотели бы вы что-то еще добавить на доску или изменить что-то на ней? Почему?

Этап 2. Анализ данных (25 минут)

Ведущий озаглавливает левую половину доски (флипчарта) со знаком «+» — «Киберфанаты», а правую со знаком «-» — «Киберскептики». Он объясняет, что «Киберфанаты» — это большие поклонники и защитники интернета, считающие, что он дает

много возможностей пользователям, а «киберскептики» — те, кто готов по-критиковать интернет и считает, что в сети много негативной информации, которая легко доступна и оказывает плохое влияние на людей. Он просит каждого из участников выбрать для себя наиболее подходящую для них группу — «киберфанатов» или «киберскептиков» и подойти к соответствующей половине доски.

Обсуждение:

- Почему киберфанатов получилось больше, чем киберскептиков (или наоборот)?
- Как вы думаете, кого в мире больше: киберфанатов или киберскептиков? Почему?

Далее собравшиеся в группы участники получают следующее задание: киберфанаты — проанализировать все листочки с позитивной информацией, киберскептики — с негативной. Если группы сильно различаются по количеству участников, ведущий просит добровольцев (их можно выделить из тех, кто причисляет себя в равной мере к киберфанатам, и киберскептикам) перейти в другую команду. Задача каждой группы состоит в том, чтобы проанализировать информацию на своей стороне доски и сформулировать пять основных аргументов в пользу своей позиции на основании проведенного анализа. Ведущий предлагает участникам в группах:

- подсчитать количество повторяющихся ответов;
 - классифицировать все ответы и выделить 5–7 категорий ответов;
 - дополнить результаты на доске, если, по мнению группы, на ней не хватает каких-то важных категорий.
- На выполнение этого задания группам дается 10 минут. Затем группам предоставляется возможность защитить свою позицию в дискуссии, которая проводится в фор-

ме дебатов. Каждая группа по очереди приводит свои аргументы. От каждой группы в дебатах участвует по одному представителю, остальные помогают ему и подсказывают. Ведущий выступает модератором дебатов и следит за тем, чтобы аргументы были конструктивными и не повторялись. Выступления представителей групп и полученные классификации позитивной и негативной информации обсуждаются классом.

Обсуждение:

- На основании каких критериев можно оценить информацию в интернете как полезную и как вредную?
- Какие существуют способы защиты от негативной информации в сети?
- Какая позитивная информация может помочь в борьбе с негативной?

Подводя итоги:

Интернет представляет собой хранилище, в котором содержится огромное количество различной информации. Однако характер и качество этой информации может быть очень разным. В интернете есть много интересной и полезной информации, которая может помочь в учебе и работе, а также поднять настроение. Наряду с этим, в интернете содержится немало негативной, рискованной информации, которая может навредить пользователям.

Исследования показывают, что практически все российские школьники позитивно оценивают интернет, но тем не менее сталкиваются с различными видами негативной информации в сети.

Следует отметить, что к информации в интернете нельзя подходить однозначно — только негативно или позитивно, важно понимать, что она может быть разнообразной и к ней надо относиться критически и учиться объективно оценивать ее, в том числе с точки зрения вреда или пользы.



Тема:

Возможности поиска в интернете

Цель: обучение эффективному поиску информации, усвоение критериев достоверности информации в интернете, обучение возможностям поиска от Google, работа с настройками безопасности в сервисах Google.

Урок «Мастер поиска Google: надежные инструменты»

Упражнение «Найди код от сейфа»

Время проведения: 15 минут

Рекомендуемый возраст: 7–8 класс

Задачи:

- актуализация опыта поиска информации в поисковых системах;
- на примере работы с различными функциями поиска Google показать возможности решения ряда задач при выполнении учебных заданий.

Необходимые материалы: компьютерный класс, подключенный к интернету, либо 3–4 компьютера с доступом к интернету, проектор, карточки с заданием для каждой группы, открытая страница <http://www.google.com/insidesearch/tipstricks/all.html>.

Процедура проведения:

В ходе выполнения ряда предложенных заданий участники осваивают возможности расширенного поиска и знакомятся с различными приемами, которые делают поиск информации более удобным, целенаправленным и точным. Ведущий делит участников на две — три команды. Каждой команде дается карточка с заданием (см. Приложение). Задача каждой команды — открыть сейф раньше команд-соперников. Представитель каждой группы берет карточку с заданиями (см. Приложение). На выполнение задания командам дается по 10 минут. По истечении вре-

мени или по мере готовности ведущий сверяет ответы команд с правильными ответами (см. Приложение) и подводит итоги.

Обсуждение:

- Какие функции удалось использовать? Были ли они полезны?
- Применяли ли вы подобные функции раньше? Какие и для чего?
- В каких еще ситуациях данные функции упростят поиск?
- Если бы вы выполняли задания без интернета, сколько бы времени вы бы на это потратили?

Подводя итоги:

Сегодня интернет, к которому мы привыкли, — это подобие всемирной библиотеки, включающей информацию со всех концов мира и главные в ней — поисковые системы.

Знание механизмов и основных принципов поиска может существенно облегчить нахождение нужной информации и ускорить этот процесс.



Тема:

Достоверность информации в интернете

Цель: знакомство учащихся с проблемой достоверности информации в интернете, критериями оценки достоверности информации и надежности сайтов.

Урок «Надежные сайты»

Время проведения: 45 минут

Упражнение «Проверь информацию: Мадагаскарская руконожка Ай-Ай»

Задача:

- знакомство со способами критической и объективной оценки информации в интернете.

Необходимые материалы: компьютер с доступом к интернету, проектор, если есть возможность — компьютерный класс, где участники могут работать группами по 3–5 человек, раздаточные материалы (см. Приложение)
Время проведения: 30 минут
Рекомендуемый возраст: 7–9 класс

Процедура проведения:

При оценке достоверности информации можно опираться на ряд приемов, которые недоступны при анализе, например, печатных текстов. Данное упражнение знакомит школьников со способами объективной оценки информации в интернете. Ориентируясь на предложенную схему анализа сайтов, они учатся проверять источники информации и на этой основе делать выводы о достоверности предложенной информации. В начале занятия ведущий спрашивает, смотрели ли участники мультфильм Мадагаскар, и если да — знают ли они, какое животное послужило прототи-

пом героя Мориса — советника Короля лемурув. Правильный ответ: Мадагаскарская руконожка Ай-Ай. Узнать подробнее об этом существе они смогут в следующем упражнении.

Участникам необходимо будет оценить предложенную информацию по ряду критериев, которые позволяют судить о надежности (достоверности) источников информации и принимать решение, в какой степени можно доверять информации на том или ином сайте в интернете.

Ведущий разбивает участников на 4 группы по 3–6 человек. Каждой группе предоставляется персональный компьютер/ноутбук с доступом в интернет, специальная форма — лист со списком вопросов для анализа, а также карточки с заданиями (см. Приложение). Каждая группа оценивает один из предложенных сайтов, вытянув карточку.

Ведущий отмечает, что участники всех групп в итоге должны заполнить

Приложения к практикуму

Упражнение «Найди код от сейфа»

Карточка для участников

Узнайте код, который откроет сейф. Перед вами список заданий. Записывайте ответы, которые вы получите после каждого пункта. Если вы не знаете, как правильно написать поисковый запрос, посмотрите инструкции на сайте: <http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#essentials>

Задания:

1. Узнайте, какова разница во времени между Калининградом и Владивостоком. Запомните число.
2. С помощью функции «что такое» узнайте определение слова «пядь».
3. Переведите полученное в п.1 число из метров в пяди и округлите до целого.
4. Вычислите косинус от получившегося числа и округлите.

5. Вставьте полученное число вместо икса в следующий пример: $(135470665 + 456 * (X * 0,7)) / 655431$. Решите его.

6. Найдите в интернете информацию о скульптуре «Рабочий и колхозница». Узнайте вес монумента, установленного в 2009 году.

7. С помощью функции «что такое» узнайте определение слова «фунт».

8. Переведите полученное число из тонн в фунты. Округлите.

9. Отнимите полученное число от числа из пункта № 5. Запомните результат.

10. Узнайте высоту самой высокой вершины России.

11. Переведите полученные метры в дюймы.

12. Отнимите полученное число от числа в пункте № 9.

13. Возьмите последние три цифры и попробуйте с помощью них открыть сейф на странице <http://strongbox.ru/>. Сообщите учителю, что внутри сейфа.

14. Если сейф не открылся, значит, шифр не-

предложенный бланк с вопросами и на основе этого принять решение: можно ли считать информацию на данном сайте достоверной или нет. На выполнение задания дается 7 минут. Каждая группа анализирует предложенный сайт, затем подсчитывается количество положительных ответов. Представители от групп рассказывают о своем сайте и выносят вердикт — верят они представленной на нем информации или нет.

Обсуждение:

- Знали ли вы раньше о существовании подобного животного? Если да, то что именно вы о нем знали?
- Помогла ли информация, представленная на сайте, получить достаточно полное и объективное представление о Мадагаскарской руконожке?
- Считаете ли вы полученную информацию достаточно надежной? Почему?
- Можно ли утверждать, что в интерне-

те есть абсолютно надежные сайты?

Подводя итоги:

Помимо традиционных способов проверки информации, интернет предоставляет и особые возможности, недоступные при проверке, например, печатных текстов. Так, в интернете можно получить сведения о компетентности и статусе автора материала с помощью специальных поисковых сервисов интернета; проанализировать сайт, на котором расположена информация и оценить квалификацию его авторов и т. п. Бдительность и здравый смысл, наряду с умением анализировать информацию в интернете, подвергать ее критической оценке, сопоставлять различные факты и данные, являются ключевым умением при работе с информацией в сети и необходимым условием для того, чтобы быть уверенным в ее надежности и достоверности.

правильный. Нужно проверить, где вы могли допустить ошибку.

Упражнение «Найди код от сейфа»

Ответы для учителя

1. Запросы: время время в Калининграде; время во Владивостоке
Ответ: 8
2. Запрос: define: пядь
Ответ: старорусская мера длины, равная 4 вершкам (17,78 см); расстояние между большим и указательным пальцами руки
3. Запрос: 8 метров в пядях
Ответ: 8 метров = 44.9943757 пяди. При округлении — 45
4. Запрос: cos 45
Ответ: 0.52532198881. При округлении — 0,5
5. Запрос:
(135470665+456*(X*0,7)/655431
Ответ: 135470665

6. Запрос: монумент рабочий и колхозница вес 2009 год
Ответ: 185 тонн
7. Запрос: define: фунт
Ответ: Фунт — единица измерения массы. Термин происходит от латинского pondus — вес
8. Запрос: 185 тонн в фунтах
Ответ: 185 тонн = 407 855.185 фунтов. При округлении: 407 855
9. Запрос: 135470665–407855
Ответ: 135062810
10. Запрос: самая высокая вершина России
Ответ: Эльбрус
Запрос: высота Эльбруса
Ответ: 5 642 м
11. Запрос: 5642 метра в дюймах
Ответ: 5642 метра = 222 125.984 дюйма
12. Запрос: 135062810–222125.984
Ответ: 134840684.016
13. На сайте <http://strongbox.ru/> на сейфе нужно набрать 016.

**Упражнение «Проверь информацию:
Мадагаскарская руконожка Ай-Ай»**

Карточки для участников:

<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://geolenok.ru/node/42003</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://www.mirkrasiv.ru/nature/ai-ai-ili-madagaskarskaja-rukonozhka-lat-daubentonia-madagascariensis-mlekopitayusche-iz-otrjada-poluobezjan.html</p>
<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E9-%E0%E9</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://jivayapriroda.ru/zivotnie/mlekopitayushhie/madagaskarskaya-rukonozhka-ili-ay-ay</p>
<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://lemur.su/index.php?id=86</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://animalnature.ru/zivotnye/10-maloizvestnye-no-ochen-simpatichnye-ay-ay-rukonozhka.html</p>

Ответы для ведущего:

<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://geolenok.ru/node/42003 Журнал ГЕОленок. Информация достоверна, грамотна, полна. Вопрос об актуальности (статья за 2005 год) — возможно, появились новые данные о руконожках (статистику брать нельзя например)</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://jivayapriroda.ru/zivotnie/mlekopitayushhie/madagaskarskaya-rukonozhka-ili-ay-ay Городская социальная сеть города Томска. Источник не научный, можно ознакомиться с информацией, но для использования в докладах, рефератах и т. п. лучше найти более надежный источник</p>
<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E9-%E0%E9 Википедия — хороший обзор информации, но нужно всегда проверять источники. Подходит для краткой справки, для более подробного обзора нужно находить первоисточники</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://jivayapriroda.ru/zivotnie/mlekopitayushhie/madagaskarskaya-rukonozhka-ili-ay-ay Авторский сайт, созданный не специалистом. Постоянно обновляется, можно обратиться к автору напрямую и задать интересующие вопросы</p>

<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://lemur.su/index.php?id=86 Научно–популярный сайт о лемурах, нет рекламы, но информация собрана любителями, для серьезной научной работы нужно будет обращаться к первоисточникам, но для школьного реферата по биологии, например, подойдет</p>	<p>Оцени данный сайт по предложенным критериям. Верить ли ты этой информации? http://animalnature.ru/zhivotnye/10-maloizvestnye-no-ochen-simpatichnye-ay-ay-rukonozhka.html Сайт о животных, созданный любителями. Информация свежая — новости постоянно обновляются. Нет рекламы</p>
---	---

Форма для анализа сайтов

№	Вопрос	ДА	НЕТ
Авторство			
1	Понятно ли, кто автор данной информации?		
2	Является ли автор экспертом в данной области? Хорошая ли у него репутация?		
3	Есть ли контактная информация, которую можно проверить?		
Достоверность информации			
4	Верить ли ты, что информация правдива?		
5	Информация подана грамотно, без обилия грамматических, синтаксических или пунктуационных ошибок?		
6	Если имеются фотографии, соответствуют ли они содержанию материала?		
7	Соответствует ли название адреса сайта его содержанию?		
Актуальность и новизна			
8	Есть ли на сайте какие-либо даты, указывающие на время его создания?		
9	Есть ли на сайте даты, указывающие на то, когда информация была обновлена в последний раз?		
10	Все ли ссылки являются рабочими?		
Качество информации			
11	Достаточно ли глубоко раскрыта тема, которая обсуждается на сайте?		
12	Ведут ли ссылки, размещенные на этом сайте, на другие полезные ресурсы?		
13	Полезны ли картинки на данном сайте?		
14	В полной ли мере информация по теме представлена на сайте?		
Итого:			